

EL LENGUAJE INCLUSIVO

Alejandro Serrano Conesa

Eric Sevilla Díaz

Siria García Usero

IES San Isidoro (Cartagena)

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se ha investigado sobre el uso del lenguaje inclusivo en el alumnado y el profesorado del instituto San Isidoro para comprobar la relevancia que tiene, si es muy usado o no y si les incomoda cuando es utilizado.

MATERIALES



OBJETIVOS

- Observar el conocimiento de alumnos y profesores del I.E.S San Isidoro sobre el lenguaje inclusivo.
- Saber si es usado frecuentemente.
- Conocer las opiniones sobre el rechazo del lenguaje inclusivo por parte de la RAE.
- Observar si la sociedad se siente incomodada al ser usado

METODOLOGÍA

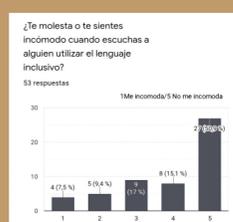
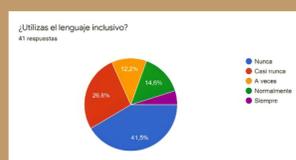
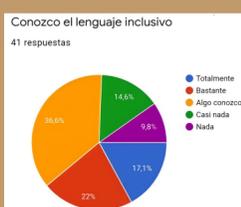
- Fase 1: Se busca toda la información necesaria sobre el tema del trabajo.
- Fase 2: Se formulan preguntas para conseguir los datos con los que se puedan obtener los objetivos planteados y se estudian los resultados.
- Fase 3: Tras el análisis de los resultados se realiza una memoria del trabajo y se realiza un artículo científico.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

- Autor/a: Anne-Marie Urban - María José Flor Ágreda. Importancia lenguaje inclusivo (2/1/22): <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/importancia-del-lenguaje-inclusivo/>
- Autor/a: Fernando Machuca. Qué es el lenguaje inclusivo, cómo y por qué utilizarlo. (5/1/2022): <https://www.crehana.com/es/blog/negocios/que-es-el-lenguaje-inclusivo/>
- Autor/a: Fernando Machuca. ¿Qué es el lenguaje inclusivo? ¿Por qué usarlo y cómo usarlo? (10/3/2022): <https://www.crehana.com/es/blog/negocios/que-es-el-lenguaje-inclusivo/>

RESULTADOS



CONCLUSIÓN

Se ha podido observar que el lenguaje inclusivo está muy presente en nuestras vidas, ya que se conoce bastante aunque no sea muy utilizado. A la mayoría de encuestados no le incomoda su uso, pero está de acuerdo con el rechazo por parte de la RAE.